

Джаманкулова Ж.

**АТА-ЭНЕ-БАЛА МАМИЛЕЛЕРИНИН ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫК
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮН ИЗИЛДӨӨ КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

Джаманкулова Ж.

**ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Zh. Dzhamankulova

**PROBLEMS OF RESEARCH OF ETHNOPSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS
OF PARENT-CHILD RELATIONS**

Аннотация: Макалада ата-эне-бала мамилелеринин этнопсихологиялык өзгөчөлүктөрү каралат.

Негизги сөздөр: ата-эне, бала, үй-бүлө, каада-салт, этнос.

Аннотация: В статье рассматриваются этнопсихологические особенности детско-родительских отношений.

Ключевые слова: родители, ребенок, семья, традиция, этнос.

Annotation: The article deals with the ethno-psychological features of child-parent relationship.

Keywords: parents, child, family, tradition, ethnicity

Изучение семьи имеет не только научное, но и практическое значение вследствие ее влияния на формирование личности. Известно, что семья имеет двойственную природу. С одной стороны, дети и родители, представляют собой общность, где человек реализует базовые потребности в безопасности, любви, признании и т.д.; эта функция детско-родительских отношений стабильна. С другой стороны - содержание семейных отношений зависит от культуры, традиций, этноса в которых она функционирует.

Анализ исследований позволяют выделить две тенденции в детско-родительских отношениях: с одной стороны, наблюдается утрата национальных традиций и обычаев, рост малочисленных семей, ослабление влияния со стороны старшего поколения на воспитание ребенка, с другой стороны, рост этнического самосознания, активизация интереса к истории, культуре своего народа, попытка возрождения традиционных, исторически сложившихся детско-родительских отношений. [7]

В современных условиях политического и социально-экономического кризиса, когда этнические общности попадают в экстремальные ситуации и оказываются аварийными группами, возрастает потребность в знаниях по психологии детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения - это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, ребенка по отношению к родителю, особенностей их восприятия, понимания и оценок друг друга, а также совокупность поведенческих откликов (целей, намерений и т. п.).

Детско-родительские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений и в этом смысле они достаточно специфичны.

- Во-первых, они характеризуются сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя.
- Во-вторых, имеет место амбивалентность в отношениях родителя и ребенка. Эта двойственность выражается, например, в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром. С одной стороны, родитель

должен позаботиться о ребенке, а с другой - научить его заботиться о себе самому. Так, детско-родительские отношения обладают внутренней конфликтностью («существенный кризис»): взрослеющий ребенок стремится к отделению от родителей, которые всячески пытаются его удержать возле себя, при этом желая его развития и взросления. На подобную конфликтность, двойственность в отношениях указывает в своей эпигенетической концепции и Э. Эриксон, называя ее «двойственной интенцией», которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему, и лишь сам ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой.

- В-третьих, особенность родительского отношения заключается в постоянном его изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет и более. В психологии достаточно подробно разработана проблема периодизации психического развития ребенка.[3]

В исследованиях С. Выготского, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисина и др.. было показано, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми, а также отмечена важная роль кризисов развития как механизм изменения социальной ситуации развития ребенка, которые, в первую очередь, меняют именно родительское отношение к ребенку, выводя его на качественно новый уровень, дающий простор для дальнейшего развития ребенка. [2]

Понятие детско-родительские отношения актуально, прежде всего, применительно к детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, так как в данных возрастах для развития ребенка очень важно благоприятное родительское отношение, так как на его основе формируется самоотношение ребенка, определяющее то, какие культурные образцы личностного функционирования будут им усваиваться. С наступлением подросткового возраста на первое место в детерминантах личностного развития выходит не отношение родителя к ребенку, а то, насколько стиль общения способствует успешной социализации ребенка. В большинстве случаев родители продолжают оставаться важными партнерами для юношеского взаимодействия, чьи советы во многих случаях оцениваются столь же высоко, сколько и советы сверстников, если не оказываются предпочтительнее последних.

На формирование родительского отношения к ребенку оказывают влияние личность самого родителя, психологические особенности ребенка, а также особенности семейных взаимоотношений и социокультурные факторы.

Детско-родительские отношения - двусторонний процесс взаимоотношений, в котором принимают участие 2 субъекта - родитель и ребенок. Это отношение формирует образы друг друга: как у родителя - образ его ребенка, так и у ребенка - образ его родителя. [5]

Таким образом, детско-родительские отношения — это сложный многофакторный феномен, имеющий свою специфику, структуру, внешние проявления и факторы. Детско-родительские отношения рассматриваются как фактор, оказывающий влияние на различные стороны развития ребенка, главным образом на формирование его индивидуальных особенностей, социальное развитие и психическое благополучие.

Литература:

1. Божович А. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
2. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Дисс... канд. психол. наук. М., 1986.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы консультирования. М.: Гардарики, 2004.

4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992.
6. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999.

Рецензент: к.психол.н., доцент Дорохова С.В.
